



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Farmersville	54-75325-5430210	16 de septiembre de 2024	8 de octubre de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Farmersville para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Todas las escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de Farmersville están designadas como un “Programa a nivel escolar”. El propósito de la designación de una escuela como SWP es el de mejorar el rendimiento académico a nivel general de toda la escuela para todos los alumnos; y en particular de los alumnos con un rendimiento más bajo los cuales demostrarán competencia en las normas académicos estatales. El rendimiento mejorado tiene que dar como resultado la mejora de todo el programa educativo de la escuela.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil	17
Desempeño General	19
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	40
Meta 3	44
Meta 4	47
Meta 5	49
Resumen Presupuestario	51
Resumen Presupuestario	51
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	51
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	52
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	52
Gastos por Fuente Financiera	52
Gastos por Referencia Presupuestaria	52
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	52
Gastos por Meta	53
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	54
Recomendaciones y Garantías	55
Instrucciones	56
Apéndice A: Requisitos del Plan	62

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...64
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....67

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Farmersville para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Todas las escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de Farmersville están designadas como un "Programa a nivel escolar". El propósito de la designación de una escuela como SWP es el de mejorar el rendimiento académico a nivel general de toda la escuela para todos los alumnos; y en particular de los alumnos con un rendimiento más bajo los cuales demostrarán competencia en las normas académicos estatales. El rendimiento mejorado tiene que dar como resultado la mejora de todo el programa educativo de la escuela.

La Escuela Preparatoria Farmersville tiene un enfoque estructurado para alinear su "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) con las metas, acciones y servicios del distrito descritos en el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Al aprovechar fondos federales como los Título I, II, III y IV, la escuela puede complementar sus iniciativas y recursos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La Escuela Preparatoria Farmersville está enfocada y comprometida en brindar una educación integral que integre prácticas de instrucción de alto nivel en cada salón de clase, incluidos los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos compromisos garantizan que todos los alumnos adquieran conocimientos académicos y también desarrollen habilidades prácticas esenciales para sus futuras carreras. La implementación del sistema programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), EMPIRE, resalta el compromiso de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y riguroso. Al centrarse en el empoderamiento a través de la motivación, el profesionalismo, la integridad, el respeto y la empatía, la escuela cultiva una cultura escolar positiva que apoya el éxito de los alumnos tanto en el área académica como en la no académica. La Escuela Preparatoria Farmersville pone un gran énfasis en fomentar un entorno de aprendizaje de apoyo que prioriza tanto el logro académico como el desarrollo integral de los alumnos.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Farmersville como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Al analizar la Interfaz de 2023, la tasa de suspensiones de los alumnos con discapacidades fue de dos niveles de desempeño más baja que la de todos los alumnos. Este proceso dio comienzo al inicio del presente ciclo escolar. Pedimos los aportes en las reuniones y de las encuestas. Realizamos una evaluación del plan anterior y usamos los datos para hacer una evaluación de la eficacia de dicho plan. Realizamos un análisis de las necesidades y lo utilizamos como orientación para desarrollar ese plan.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

N/A

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Al analizar la Interfaz de 2023, el desempeño general en artes lingüísticas en inglés estuvo en "Rojo" y el desempeño general en matemáticas estuvo en "Naranja".

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Al analizar la Interfaz de 2023, la tasa de suspensiones de los alumnos con discapacidades fue dos niveles de desempeño más baja que la de todos los alumnos.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Farmersville. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.14%	0.28%	0.27%	1	2	2
Afroamericano	0.14%	0%	%	1	0	
Asiático	0.28%	0.28%	0.41%	2	2	3
Filipino	%	0%	0.14%	0	0	1
Hispano/Latino	94.34%	95.16%	95.47%	684	688	695
Isleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	1.66%	2.49%	3.57%	12	18	26
Dos o Más Orígenes Étnicos	%	0%	0.14%	0	0	1
Sin Reportar	3.45%	1.8%	%	25	13	
Inscripción Total				725	723	728

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	200	199	200
10mo año	179	203	196
11vo año	181	160	178
12vo año	165	161	154
Inscripción Total	725	723	728

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de alumnos en general se ha mantenido constante en los últimos años, con una matrícula de 728 alumnos durante el ciclo escolar 2023-2024.
2. La inscripción de alumnos en general se ha mantenido constante en los últimos años, con una matrícula de 728 alumnos durante el ciclo escolar 2023-2024.
3. Nuestro subgrupo más grande es consistentemente nuestros estudiantes hispanos/latinos que ha aumentado a 95.47%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	197	204	178	24.7%	27.2%	24.5%
Dominio del Inglés (FEP)	309	276	287	47.8%	42.6%	39.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	301	282		46.5%	41.2%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) disminuyó del 42.6% al 39.4% y tuvo una disminución general del 8.4% en dos años.
2. El número de estudiantes del inglés ha disminuido un 2.7%, de 2022-2023 a 2023-2024, con una disminución general de 26 estudiantes.
3. El número de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) disminuyó en 19 alumnos, de 2021-2022 a 2022-2023; no hay datos para 2023-2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	174	156	181	167	151	180	167	151	180	96.0	96.8	99.4
Todos los Grados	174	156	181	167	151	180	167	151	180	96.0	96.8	99.4

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2546.	2523.	2554.	7.19	7.95	9.44	34.73	25.17	39.44	23.95	27.81	23.33	34.13	39.07	27.78
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	7.19	7.95	9.44	34.73	25.17	39.44	23.95	27.81	23.33	34.13	39.07	27.78

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	9.58	11.26	16.11	64.67	66.23	59.44	25.75	22.52	24.44
Todos los Grados	9.58	11.26	16.11	64.67	66.23	59.44	25.75	22.52	24.44

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	12.57	9.27	17.78	52.69	47.02	50.56	34.73	43.71	31.67
Todos los Grados	12.57	9.27	17.78	52.69	47.02	50.56	34.73	43.71	31.67

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	8.98	8.61	10.00	77.25	66.89	74.44	13.77	24.50	15.56
Todos los Grados	8.98	8.61	10.00	77.25	66.89	74.44	13.77	24.50	15.56

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	10.18	6.62	18.33	75.45	67.55	58.33	14.37	25.83	23.33
Todos los Grados	10.18	6.62	18.33	75.45	67.55	58.33	14.37	25.83	23.33

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro general de todos los alumnos en los niveles de "Cumple/Supera la norma" fue de 33.12%, lo que representó una disminución de 9.8% con respecto al año anterior.
2. En la categoría de comprensión auditiva hubo una disminución del 10.36% en el porcentaje de alumnos en o cerca de la norma. Hubo un aumento del 10.73% de estudiantes por debajo de la norma.
3. En la categoría de Investigación/Consulta, hubo una disminución del 7.9% de los alumnos en o cerca de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	174	156	181	167	150	179	167	150	179	96.0	96.2	98.9
Todos los Grados	174	156	181	167	150	179	167	150	179	96.0	96.2	98.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2450.	2471.	2490.	0.00	0.00	0.00	0.60	5.33	7.82	16.17	19.33	27.93	83.23	75.33	64.25
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.60	5.33	7.82	16.17	19.33	27.93	83.23	75.33	64.25

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	0.60	3.33	1.68	23.35	21.33	36.31	76.05	75.33	62.01
Todos los Grados	0.60	3.33	1.68	23.35	21.33	36.31	76.05	75.33	62.01

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	0.60	0.67	2.23	53.29	55.33	62.01	46.11	44.00	35.75
Todos los Grados	0.60	0.67	2.23	53.29	55.33	62.01	46.11	44.00	35.75

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	0.00	2.00	1.12	57.49	62.00	61.45	42.51	36.00	37.43
Todos los Grados	0.00	2.00	1.12	57.49	62.00	61.45	42.51	36.00	37.43

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el logro general, hubo un aumento de 4.73% en el nivel de "Cumple con la norma" y de 3.16% en el nivel de "Cerca de la norma".
2. El mayor incremento se registró en la subsección "Communicating Reasoning" (Comunicación del razonamiento), donde hubo un aumento de 4.51% en el nivel de "En o cerca de la norma" y de 2% en el nivel de "Por encima de la norma", con un aumento total de 6.51% en esta sección.
3. Hubo pequeños aumentos, con un total de 2.11% en los niveles de "Cumple con la norma" y "Cerca de la norma" en la resolución de problemas y el modelado/análisis de datos. Por lo tanto, esta seguirá siendo un área de enfoque y crecimiento.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1515.5	1533.1	1558.1	1503.4	1521.4	1558.8	1527.1	1544.2	1556.8	69	52	45
10mo Grado	1535.8	1555.1	1545.9	1526.3	1552.2	1542.3	1544.6	1557.7	1548.8	58	62	47
11vo Grado	1538.1	1574.6	1552.0	1520.0	1574.2	1549.6	1555.8	1574.4	1554.0	44	44	41
12vo Grado	1548.3	1566.3	1565.4	1538.7	1568.6	1570.5	1557.4	1563.5	1559.7	24	39	35
Todos los Grados										195	197	168

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	4.35	11.54	20.00	24.64	32.69	40.00	43.48	36.54	28.89	27.54	19.23	11.11	69	52	45
10mo Grado	6.90	25.81	14.89	41.38	35.48	31.91	32.76	22.58	36.17	18.97	16.13	17.02	58	62	47
11vo Grado	4.55	22.73	9.76	29.55	40.91	46.34	47.73	25.00	24.39	18.18	11.36	19.51	44	44	41
12vo Grado	12.50	17.95	17.14	41.67	33.33	45.71	20.83	41.03	22.86	25.00	7.69	14.29	24	39	35
Todos los Grados	6.15	19.80	15.48	32.82	35.53	40.48	38.46	30.46	28.57	22.56	14.21	15.48	195	197	168

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	7.25	17.31	35.56	42.03	38.46	37.78	28.99	28.85	17.78	21.74	15.38	8.89	69	52	45
10mo Grado	17.24	37.10	31.91	44.83	32.26	29.79	29.31	12.90	23.40	8.62	17.74	14.89	58	62	47
11vo Grado	11.36	34.09	29.27	47.73	43.18	46.34	27.27	13.64	7.32	13.64	9.09	17.07	44	44	41
12vo Grado	20.83	23.08	42.86	50.00	46.15	34.29	16.67	28.21	14.29	12.50	2.56	8.57	24	39	35
Todos los Grados	12.82	28.43	34.52	45.13	39.09	36.90	27.18	20.30	16.07	14.87	12.18	12.50	195	197	168

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24									
9no Grado	0.00	3.85	11.11	14.49	11.54	15.56	46.38	59.62	51.11	39.13	25.00	22.22	69	52	45
10mo Grado	1.72	9.68	6.38	25.86	19.35	31.91	43.10	46.77	36.17	29.31	24.19	25.53	58	62	47
11vo Grado	2.27	6.82	4.88	15.91	29.55	9.76	54.55	45.45	58.54	27.27	18.18	26.83	44	44	41
12vo Grado	8.33	5.13	5.71	16.67	23.08	11.43	37.50	46.15	54.29	37.50	25.64	28.57	24	39	35
Todos los Grados	2.05	6.60	7.14	18.46	20.30	17.86	46.15	49.75	49.40	33.33	23.35	25.60	195	197	168

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
9no Grado	4.35	3.85	6.67	68.12	78.85	71.11	27.54	17.31	22.22	69	52	45	
10mo Grado	6.90	17.74	6.38	70.69	64.52	74.47	22.41	17.74	19.15	58	62	47	
11vo Grado	4.55	13.64	4.88	59.09	63.64	60.98	36.36	22.73	34.15	44	44	41	
12vo Grado	4.17	10.26	11.43	58.33	69.23	65.71	37.50	20.51	22.86	24	39	35	
Todos los Grados	5.13	11.68	7.14	65.64	69.04	68.45	29.23	19.29	24.40	195	197	168	

Dominio del Habla													
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
9no Grado	45.59	51.92	66.67	30.88	28.85	22.22	23.53	19.23	11.11	68	52	45	
10mo Grado	50.00	69.35	48.94	36.21	11.29	31.91	13.79	19.35	19.15	58	62	47	
11vo Grado	47.73	72.73	73.17	40.91	20.45	12.20	11.36	6.82	14.63	44	44	41	
12vo Grado	58.33	79.49	82.86	33.33	15.38	11.43	8.33	5.13	5.71	24	39	35	
Todos los Grados	48.97	67.51	66.67	35.05	18.78	20.24	15.98	13.71	13.10	194	197	168	

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	2.90	7.69	15.56	34.78	63.46	40.00	62.32	28.85	44.44	69	52	45
10mo Grado	10.34	17.74	10.64	46.55	50.00	48.94	43.10	32.26	40.43	58	62	47
11vo Grado	9.09	18.18	2.44	45.45	52.27	63.41	45.45	29.55	34.15	44	44	41
12vo Grado	16.67	15.38	8.57	41.67	41.03	54.29	41.67	43.59	37.14	24	39	35
Todos los Grados	8.21	14.72	9.52	41.54	52.28	51.19	50.26	32.99	39.29	195	197	168

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	0.00	2.22	72.46	84.62	86.67	27.54	15.38	11.11	69	52	45
10mo Grado	1.72	1.61	2.13	79.31	83.87	78.72	18.97	14.52	19.15	58	62	47
11vo Grado	13.64	6.82	7.32	75.00	81.82	70.73	11.36	11.36	21.95	44	44	41
12vo Grado	16.67	7.69	14.29	66.67	79.49	71.43	16.67	12.82	14.29	24	39	35
Todos los Grados	5.64	3.55	5.95	74.36	82.74	77.38	20.00	13.71	16.67	195	197	168

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los puntajes promedio generales aumentaron en todos los niveles de grado; en los grados 9.º, 10.º, 11.º y 12.º hubo un incremento de entre 18 y 36.5 puntos con respecto al año anterior. El 11.º grado tuvo los mayores avances en el nivel 4.
- El mayor aumento se registró en el área de expresión oral para el nivel de desarrollo avanzado, con un incremento de 18.54% de 2021-2022 a 2022-2023.
- El área de escritura disminuyó al 3.55% de todos los alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con nivel de desarrollo avanzado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
728	79.5%	24.5%	0.4%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Farmersville.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	178	24.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.4%
Sin Hogar	10	1.4%
En Desventaja Socioeconómica	579	79.5%
Alumnos con Discapacidades	59	8.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	0	0.0%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	3	0.4%
Filipino	1	0.1%
Hispano	695	95.5%
Dos o Más Etnias	1	0.1%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	26	3.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De los 723 alumnos, el 81.6% de la población estudiantil está en desventaja socioeconómica.
2. El 95.2% de los alumnos inscritos es hispano y el 2.5% es blanco
3. El 28.2% de los alumnos son estudiantes del inglés, lo que representa un aumento de 1% con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Tasa de Graduación Azul	Tasa de Suspensión Naranja
Matemáticas Naranja		
Progreso de Estudiantes del Inglés Rojo		
Universitario/Vocacional Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El área de artes lingüísticas en inglés está en el rango de desempeño más bajo dentro del indicador rojo; sin embargo, el progreso de los estudiantes del inglés está dentro del indicador verde.

2. La tasa de graduaciones está en el rango de alto desempeño dentro del indicador azul, y la tasa de suspensiones está dentro del indicador verde.
3. El desempeño en matemáticas ha cambiado con respecto al ciclo escolar anterior y ha subido al rango del indicador naranja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>26.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 28.4 puntos</p> <p>174 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>89.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 12.5 puntos</p> <p>61 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>111.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 7.4 puntos</p> <p>42 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>25.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 34.5 puntos</p> <p>138 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>165.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 48.2 puntos</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>28.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 27.6 puntos</p> <p>168 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos se encuentran en el rango Bajo en artes lingüísticas en inglés, con 55.2 puntos por debajo de la norma, lo que representa una disminución de 20 puntos.
2. Los estudiantes del inglés actuales obtuvieron un puntaje de 133.4 puntos por debajo de la norma, lo que representa una disminución de 8.6 puntos con respecto al año anterior, mientras que los estudiantes reclasificados del inglés están 22.4 puntos por debajo de la norma.
3. Los alumnos que hablan únicamente inglés obtuvieron un puntaje de 61 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 15.3 puntos con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Naranja	Naranja	Naranja
135 puntos por debajo de la norma	159.5 puntos por debajo de la norma	187.4 puntos por debajo de la norma
Aumentó 18.7 puntos	Aumentó 30.4 puntos	Aumentó 18.7 puntos
174 alumnos	61 alumnos	42 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>5 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>127.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 36.3 puntos</p> <p>138 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>245.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo -1.5 puntos</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>134 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 19.8 puntos</p> <p>168 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>5 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos se encuentran en el rango naranja, con 153.7 puntos por debajo de la norma, lo que representa un aumento de 25.7 puntos con respecto al año anterior.
2. El 25% o 35 alumnos son estudiantes del inglés actuales; se encuentran 206.2 puntos por debajo de la norma, lo que representa un aumento de 17.8 puntos. Los estudiantes del inglés reclasificados representan el 10% del grupo total de evaluación, con un puntaje de 149.1 puntos por debajo de la norma.
3. El 27% de los alumnos son alumnos que hablan únicamente inglés, con 174.5 puntos por debajo de la norma; sin embargo, tuvieron un aumento de 12.2 puntos con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Rojo
41% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 166 Students	41.1% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 141 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
27.7%	31.3%	0.6%	40.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 53.4% de los alumnos progresó al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
2. El 16.9% de los alumnos disminuyó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
3. El 30% de los alumnos mantuvo sus niveles actuales en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El nivel 4 del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) tuvo un 4% que mantuvo su nivel.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>Alumnos preparados: 41%</p> <p>Aumentó 9.4%</p> <p>156 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>Alumnos preparados: 27.7%</p> <p>Aumentó 18.4%</p> <p>47 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Naranja</p> <p>Alumnos preparados: 28.6%</p> <p>Aumentó 20%</p> <p>42 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo Alumnos preparados: 40.5% Aumentó 9.6% 153 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 10 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo Alumnos preparados: 40.7% Aumentó 7.6% 150 Students</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 27% de los alumnos que son estudiantes del inglés fueron reportados como preparados para la universidad y la carrera.
2. El 20% de los alumnos considerados en desventaja socioeconómica fueron reportados como preparados para la universidad y la carrera.
3. El 31.6% de todos los alumnos fueron reportados como preparados para la universidad y la carrera.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>Se graduó el 98.7% de los alumnos.</p> <p>Se mantuvo 0.6%</p> <p>156 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Azul</p> <p>Se graduó el 100% de los alumnos.</p> <p>Aumentó 4.7%</p> <p>47 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Azul</p> <p>Se graduó el 100% de los alumnos.</p> <p>Aumentó 5.7%</p> <p>42 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Azul</p> <p>Se graduó el 98.7% de los alumnos.</p> <p>Se mantuvo 0.6%</p> <p>153 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>Se graduó el 98.7% de los alumnos.</p> <p>Se mantuvo 0.7%</p> <p>150 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>5 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones general de 2023 fue del 98.1%, lo que representó un aumento del 3.4%. Esto coloca al sitio en el indicador de desempeño más alto, azul.
2. El 95.3% de los estudiantes del inglés se graduaron, lo que representó un aumento de 8.3%. Este subgrupo representa el 27% de todos los alumnos.
3. El 98% de los alumnos hispanos se graduaron, lo que representa un aumento del 3.9%. Este grupo representa el 96% de todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>El 6.3% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó 0.4%</p> <p>760 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>El 5.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 1.1%</p> <p>199 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Naranja</p> <p>El 6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 0.7%</p> <p>168 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 7.1% de los alumnos al menos un día. Disminuyó 9.5%</p> <p>14 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Naranja</p> <p>El 6.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 0.5%</p> <p>622 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>Se suspendió al 8.1% de los alumnos al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.9%</p> <p>62 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 5.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0.2%</p> <p>726 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 11.1% de los alumnos al menos un día</p> <p>Aumentó 3.4%</p> <p>27 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 5.9% de todos los alumnos inscritos fueron suspendidos al menos un día, lo que representa una disminución general de 1%.
2. El 4.4% de los estudiantes del inglés fueron suspendidos al menos un día, lo que representa una disminución de 1.8%. Los estudiantes del inglés representan el 30% de todos los alumnos.
3. El 8.9% de los alumnos con discapacidades (7% de los alumnos) fueron suspendidos al menos un día, lo que representa un aumento de 2.1%.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Implementación y alineación de las normas estatales con un enfoque en las normas prioritarias.

Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, y ciencias sociales.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes y los subgrupos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias, ciencias sociales) según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en normas del distrito. Mejorar el logro estudiantil en los niveles preescolar, kínder de transición y en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) continúan indicando la necesidad de enfocarse en brindar una capacitación impactante, recursos y la implementación de prácticas instructivas basadas en investigaciones para aumentar el nivel de logro estudiantil, con un enfoque en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. La Escuela Preparatoria Farmersville (FHS) continuará utilizando evaluaciones provisionarias y diagnósticos a nivel escolar para guiar las prácticas de instrucción de Nivel 1 (Ejemplo: "STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados] en inglés y matemáticas).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés</p> <p>Puntaje de la escala del alumno - Distancia con respecto a la norma del nivel de grado</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>Todos los alumnos: 55.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 101.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos: 55.8 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 45.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 45.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 81.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos: 45.2 puntos por debajo de la norma</p>
<p>2) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés</p> <p>Porcentaje de alumnos en los niveles de Cumple con la norma/Supera la norma</p> <p>Fuente de datos: DataQuest 2023</p>	<p>Todos los alumnos: 33.12%</p>	<p>Todos los alumnos: 43.12%</p>
<p>3) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>Puntaje de la escala del alumno - Distancia con respecto a la norma del nivel de grado</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>Todos los alumnos: 153.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 164.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 189.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos: 153.9 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 138.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 144.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 164.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos: 138.7 puntos por debajo de la norma</p>
<p>2) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p>	<p>Todos los alumnos: 5.33%</p>	<p>Todos los alumnos: 15.33%</p>

<p>Porcentaje de alumnos en los niveles de Cumple con la norma/Supera la norma</p> <p>Fuente de datos: DataQuest 2023</p>		
<p>3) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ciencias</p> <p>Porcentaje de alumnos en los niveles de Cumple con la norma/Supera la norma</p> <p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Prueba de ciencias de California (California Science Test)</p>	<p>En la Interfaz de 2023, el logro general en ciencias mostró que el 22.01% de los alumnos alcanzaron los niveles de Cumple con la norma/Supera la norma, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Prueba de ciencias de California (California Science Test).</p>	<p>Aumentar el puntaje de logro general al 27% de los alumnos que se desempeñan en Cumple con la norma/Supera la norma según la medición de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).</p>
<p>4) Indicador de progreso de los estudiantes del inglés - Interfaz</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>En la Interfaz de 2023, el logro general en el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestra que 53.4% de ellos están avanzando hacia la competencia en el idioma inglés.</p> <p>Los resultados de la Interfaz de 2023 mostraron que el 16.9 % de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyeron un nivel indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los resultados de la Interfaz de 2023 indicaron que el 30 % de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúan con su nivel indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en 1, 2L, 2H, 3L o 3H.</p>	<p>Aumentar el logro general en el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al 70% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan en la Interfaz del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Disminuir los resultados de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que disminuyen un nivel indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) a menos del 5%.</p> <p>Disminuir los resultados de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se mantuvieron en 25%.</p>
<p>5) Evaluación sumativa de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron un buen desarrollo en el</p>	<p>En el área de escritura de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023, el 3.55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo un puntaje bien desarrollado.</p>	<p>El área de escritura de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentará a 13.55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtengan un puntaje bien desarrollado.</p>

<p>área de escritura del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>		
<p>6) Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)</p> <p>Porcentaje de alumnos que leen por debajo del nivel de grado y porcentaje de alumnos que obtienen puntajes por debajo del nivel de grado en matemáticas.</p> <p>Fuente de datos: Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)</p>	<p>En 2023, aproximadamente el 83% de los alumnos (de 9.º a 12.º grado) leían por debajo del nivel de grado, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p> <p>En 2023, aproximadamente el 78% de los alumnos (de 9.º a 12.º grado) leían por debajo del nivel de grado, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>	<p>La tasa de competencia en lectura de los alumnos por debajo del nivel de grado disminuirá al 73%, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) que se realiza varias veces durante el ciclo escolar.</p> <p>La tasa de competencia en matemáticas de los alumnos por debajo del nivel de grado disminuirá al 68%, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>
<p>7) Examen de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada)</p> <p>Porcentaje de alumnos que aprueban el examen de AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o más</p> <p>Fuente: AP College Board</p>	<p>En 2023, la tasa de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) de los alumnos que realizaron y aprobaron el examen AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o más fue del 36%.</p>	<p>La tasa de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) de los alumnos que aprueban con 3 o más aumentará al 45%.</p>
<p>8) Evaluaciones provisionales de referencia del distrito - Ciencias sociales</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron el punto de referencia provisional del distrito</p> <p>Distrito/sitio escolar</p>	<p>En 2020-2021, el 23% de los alumnos se desempeñaron en el rango de Cumple con la norma/Supera la norma según las mediciones de las evaluaciones provisionales de ciencias sociales del distrito.</p>	<p>Aumentar las puntuaciones de los indicadores en las evaluaciones provisionales de referencia al 33%.</p>
<p>9) Preparación académica para la universidad y la carrera profesional - Interfaz</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron con los requisitos de preparación para la universidad y la carrera profesional</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>En 2023, el porcentaje de todos los alumnos que estaban preparados para la universidad o la carrera profesional fue del 31.6%.</p> <p>En la Interfaz de 2023, el 9.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estaban preparados para la universidad o la carrera profesional.</p> <p>Según la Interfaz de 2023, el 31% de los estudiantes con desventaja</p>	<p>Aumentar el indicador del porcentaje de todos los alumnos que están preparados para la universidad o la carrera profesional al 36.6%</p> <p>Aumentar el indicador del porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están preparados para la universidad o la carrera profesional al 14.3%</p> <p>Aumentar el indicador del porcentaje de alumnos en desventaja</p>

	<p>socioeconómica estaban preparados para la universidad o la carrera profesional.</p> <p>Según la Interfaz de 2023, el 33.1% de los hispanos estaban preparados para la universidad o una carrera profesional.</p>	<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que están preparados para la universidad y la carrera profesional al 36%</p> <p>Aumentar el indicador del porcentaje de alumnos hispanos que están preparados para la universidad y la carrera profesional al 38.1%</p>
--	---	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Proporcionar materiales adicionales para respaldar el éxito académico (por ejemplo, recursos de instrucción para los departamentos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales, idiomas del mundo y ciencias social; comprar materiales complementarios que respalden y amplíen la instrucción y el currículo principales. Carpetas del primer día para los alumnos, que incluyen una carpeta, estuche para lápices, bolígrafo/lápiz, separadores, papel para escribir, resaltador, entre otros materiales. Recursos para noches de participación familiar, que incluyen, entre otras, Noche de Lectoescritura/Feria del Libro, Almuerzo en el Jardín, Noche de Juegos en Familia, Noche de Arte en Familia, Noche de Regreso a Clases y Visita escolar.</p>	<p>Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Subgrupo de alumnos hispanos</p>	<p>10,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies</p>
1.2	<p>Financiar programas informáticos y plataformas en línea para toda la escuela que brinden apoyo a nuestros alumnos con mayores dificultades (estudiantes del inglés y en desventaja socioeconómica). Los programas abordarán áreas clave para respaldar las brechas de aprendizaje en las áreas de matemáticas, inglés, ciencias, historia y desarrollo del idioma inglés. Adquisición de la renovación de la licencia anual de IXL, que brinda apoyo a los alumnos de 9.º a 12.º grado.</p>	<p>Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Subgrupo de alumnos hispanos</p>	<p>15,000.00 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>
1.3	<p>Viajes de estudio de Advancement Via Individual Determination (AVID) a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Visitas a campus universitarios y a un campus de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), dirigidas a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas</p>	<p>Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Subgrupo de alumnos hispanos</p>	<p>6,000.00 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2,500.00</p>

	<p>en inglés) y a alumnos en situación de desventaja socioeconómica, cuyos padres no asistieron a la universidad.</p> <p>Proporcionar maestros suplentes para cubrir las clases de los maestros acompañantes en los viajes de estudio a universidades.</p>		Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
1.4	<p>Comprar 25 iPads para cada estudiante del inglés que actualmente se encuentra en el nivel 1. Este iPad se entregará a todos los alumnos para su uso a lo largo del ciclo escolar para permitir el uso de la aplicación de traducción de Google, la cual traducirá instantáneamente cualquier texto escrito de un idioma a otro utilizando la cámara del iPad. El iPad se usará en todos los salones de clase, específicamente con todos los libros de texto principales, materiales impresos y exámenes.</p>	Estudiantes del inglés de nivel 1:	10,500.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies
1.5	<p>Realizar una intervención extracurricular prolongada (ASI, por sus siglas en inglés) para volver a enseñar las normas no dominadas en las cuatro áreas de contenido a los estudiantes con dificultades. Los estudiantes atendidos durante la intervención extracurricular prolongada (ASI, por sus siglas en inglés) son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con dificultades, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que son seleccionados por los maestros del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) después de un análisis de datos común.</p>	Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Subgrupo de alumnos hispanos Alumnos con discapacidades	14,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
1.6	<p>Brindar capacitación estratégica de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) después de la escuela; capacitación de apoyo para maestros nuevos; capacitación de apoyo para equipos de contenido; capacitación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Laboratorio de matemáticas en las hojas de horarios.</p>	Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Subgrupo de alumnos hispanos Alumnos con discapacidades	4,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
1.7	<p>Maestros suplentes para los días de capacitación del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) y días de planificación estratégica de lecciones para maestros de contenido (1 por semestre (\$250/día x 30 maestros = \$15.000)</p>	Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Subgrupo de alumnos hispanos Alumnos con discapacidades	15,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
1.8	<p>Financiar la asistencia de maestros y administradores a los programas de formación profesional en la Oficina de Educación del Condado de Tulare, la Oficina de Educación del Condado Fresno, las conferencias de Association for</p>	Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Subgrupo de alumnos hispanos	14,500.00 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

	Supervision and Curriculum Development (Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular) (ASCD, por sus siglas en inglés) para matemáticas, ciencias, historia, idiomas del mundo y capacitación en lectoescritura/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), alineadas con nuestras normas estatales. Conferencia de administradores de Association of California School Administrators (Asociación de Administradores Escolares de California) (ACSA, por sus siglas en inglés), Conferencia CUE, Rodeo tecnológico, capacitación de Fund Advancement Via Individual Determination (AVID) para maestros Advancement Via Individual Determination (AVID) nuevos y que regresan, Capacitación Advancement Via Individual Determination (AVID) Excel con enfoque en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Proporcionar maestros suplentes para cubrir las clases de los maestros que asisten a la formación profesional.	Alumnos con discapacidades	4,000.00 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
1.13			
1.14			
1.15			
1.16			
1.17			
1.19			
1.20			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Cultura y entorno escolar

La Escuela Preparatoria Farmersville mantendrá un entorno limpio, saludable, ordenado y seguro que apoye a los alumnos en el logro del programa "Student Learner Outcomes" (Resultados Estudiante Aprendiz).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de garantizar que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La asistencia de los alumnos es un indicador clave del aumento en el logro académico y las tasas de graduaciones. La escuela tiene un historial de asistencia diaria promedio cercana al 95%. Proporcionar un entorno limpio, saludable, ordenado y seguro, tanto física como emocionalmente, es esencial para mantener altas tasas de asistencia y graduaciones.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>1) Interfaz - Tasa de graduaciones</p> <p>Porcentaje de alumnos de 12.º grado que se graduaron</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>En 2023, la tasa de graduaciones fue del 98.1%.</p>	<p>Aumentar la tasa de graduaciones a 98.5% para 2025.</p>
<p>2) Preparación académica para la universidad y la carrera profesional - Interfaz</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron con los requisitos de preparación para la universidad y la carrera profesional</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>En 2023, el porcentaje de todos los alumnos que estaban preparados para la universidad o la carrera profesional fue del 31.6%.</p> <p>En la Interfaz de 2023, el 9.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estaban preparados para la universidad o la carrera profesional.</p> <p>En la Interfaz de 2023, el 31% de los alumnos con desventaja socioeconómica estaban preparados</p>	<p>Aumentar el indicador del porcentaje de todos los alumnos que están preparados para la universidad o la carrera profesional al 36.6%</p> <p>Aumentar el indicador del porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están preparados para la universidad o la carrera profesional al 14.3%</p> <p>Aumentar el indicador del porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas</p>

	<p>para la universidad o la carrera profesional.</p> <p>En la Interfaz de 2023, el 33.1% de los hispanos estaban preparados para la universidad o una carrera profesional.</p>	<p>en inglés) que están preparados para la universidad y la carrera profesional al 36%</p> <p>Aumentar el indicador del porcentaje de alumnos hispanos que están preparados para la universidad y la carrera profesional al 38.1%</p>
<p>3) Interfaz - Tasa de suspensiones</p> <p>Porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día agregado en un ciclo escolar</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>En 2023, la tasa de suspensiones fue de 5.9% para todos los alumnos.</p> <p>En 2023, la tasa de suspensiones de los alumnos en desventaja socioeconómica fue del 6.2%.</p> <p>En 2023, la tasa de suspensiones de los alumnos con discapacidades fue del 8.9%.</p>	<p>Disminuir la tasa de suspensiones de todos los alumnos a menos del 5%.</p> <p>Disminuir la tasa de suspensiones de los alumnos en desventaja socioeconómica a menos del 5%.</p> <p>Disminuir la tasa de suspensiones de los alumnos con discapacidades a menos del 6%.</p>
<p>4) Tasas de finalización de la trayectoria de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos que participaron en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y completaron un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>En 2023, el porcentaje de alumnos que participaron en un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue del 77%.</p> <p>En 2023, el porcentaje de alumnos que completaron un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue del 31.9%.</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en al menos una trayectoria del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) al 80%.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos que completan el programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y obtienen el diploma de preparatoria al 36.9%.</p>
<p>5) Tasas de finalización de A-G</p> <p>Porcentaje de alumnos que se gradúan y completan todos los requisitos A-G</p> <p>Fuente de los datos: TES</p>	<p>En 2023, la tasa de finalización de A-G fue del 34%.</p>	<p>Aumentar la tasa de finalización de A-G al 40%.</p>
<p>6) Sitio - Tasas de asistencia:</p> <p>El porcentaje total de asistencia diaria de los alumnos que no alcanzan la meta del 95%</p> <p>Aeries - Fuente de datos del sitio escolar</p>	<p>En 2023, el 31% de los alumnos no alcanzaron la meta de asistencia del 95% establecida por el distrito/sitio.</p>	<p>Disminuir el porcentaje de alumnos que no alcanzan la meta de asistencia del 95% al 25%.</p>
<p>7) Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés</p> <p>El porcentaje de estudiantes del inglés que fueron reclasificados en FHS</p> <p>Fuente de datos: distrito y sitio</p>	<p>En 2023, la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés fue del 18%.</p>	<p>Aumentar la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés al 22%.</p>

8) Sitio - Tasas de ausentismo crónico Porcentaje de alumnos que asisten a menos del 80% durante el ciclo escolar y porcentaje de alumnos que asisten entre el 80% y el 90% de las jornadas escolares. Aeries - Fuente de datos del sitio escolar	El 2% de los alumnos asistieron menos del 80% de la jornada escolar. El 11% de los alumnos asistieron el 80% o más, pero menos del 90% de las jornadas escolares.	Reducir a menos del 1% el número de alumnos que asisten menos del 80% de la jornada escolar. Disminuir al 8% la cantidad de alumnos que asistieron al 80% o más, pero menos del 90% de las jornadas escolares.
9) Tasa de expulsiones Porcentaje de alumnos expulsados Fuente de datos: DataQuest	En 2023, la tasa de expulsión de todos los alumnos fue del 0.0%.	Mantener la tasa de expulsión de los alumnos en 0.0%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Matricular a 45 alumnos hispanos en la Conferencia Anual de Jóvenes Chicano en la Universidad Estatal de California, Fresno, para fomentar la conciencia universitaria, los requisitos A-G, la conexión y el sentido de pertenencia en la educación superior. La conferencia para alumnos de preparatoria se centrará en la concienciación cultural, el acceso a la educación superior, las carreras profesionales y el liderazgo. Regresar y hacer la transición a una trayectoria de preparatoria alineada con los requisitos A-G.</p> <p>Inscribir a 45 alumnos varones en la Conferencia Anual ¡Sí Se Puede! en la Universidad Estatal de California, Fresno, para empoderar a los jóvenes latinos en su educación y carreras en derecho, negocios, ingeniería y otros campos de estudio, con el objetivo de aumentar la conciencia universitaria, los requisitos A-G y el sentido de pertenencia en la educación superior. Regresar y hacer la transición a una trayectoria de preparatoria alineada con los requisitos A-G.</p>	Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Hispanos:	<p>4,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>
2.2	Proporcionar hojas de asistencia a los maestros y orientadores académicos que asistan y acompañen a los alumnos de preparatoria durante las conferencias juveniles.	Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Hispanos:	<p>3,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>

2.3	Los orientadores académicos llevarán a cabo reuniones informativas/presentaciones en la tarde con padres y alumnos para fomentar el conocimiento sobre los requisitos A-G y la preparación para la universidad.	Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Hispanos:	1000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
2.17			
2.18			
2.19			
2.20			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres

Incrementar la participación de los padres para dar apoyo al aprendizaje estudiantil y para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Aumentar el nivel de participación de los padres, la familia y los socios comunitarios en la educación de sus hijos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El nivel de participación de los padres apoya a los alumnos. Es importante proporcionar actividades de participación para los padres y utilizar nuevos medios para comunicarlás, así como otras actividades, a través de sistemas de llamadas a padres (Parent Square), sitios web escolares, medios sociales, el portal para padres de Aeries, boletines informativos, enlaces familiares y asesores de alcance comunitario para motivar la participación.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación de los padres Participación de los padres en clases de educación y en noches informativas de orientación académica, así como en otros eventos a nivel escolar Fuente de datos: hojas de registro de asistencia	En 2023, el número de padres/tutores que participaron en talleres de educación para padres (según los formularios de matriculación y hojas de registro) fue de 44. Estos incluyen programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés), VAPE Educate, prevención de pandillas, trata de personas, peligros de los medios sociales, noches de información de COS, noche de información para los padres de 8.º grado, etc.	Aumentar la participación de los padres/tutores en clases de educación/noches informativas a 80.
Participación de los padres Participación de los padres en los comités de liderazgo escolar, reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar y equipo comunitario de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés).	Se comenzará a recopilar una línea de base con el número de padres involucrados en el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el equipo comunitario Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés).	Año base con plan de incremento del 10% cada año.

Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés). Fuente de datos: hojas de registro de asistencia		
Participación de los padres Asistencia total de los padres durante la Noche de Regreso a Clases y la Visita escolar. Fuente de datos: hojas de registro de asistencia	Se comenzará a recopilar la línea base con el número de padres que asisten a la Noche de Regreso a Clases, Visita escolar y otros eventos escolares.	Año base con plan de incremento del 10% cada año.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Proporcionar financiamiento para traductores de español durante eventos escolares, lo que beneficiará a los padres y miembros de la comunidad que solo hablan español, fortaleciendo las conexiones entre los miembros de la escuela y la comunidad.	Estudiantes del inglés	800.00 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries
3.2	Proporcionar financiamiento para enlaces comunitarios bilingües que ofrezcan servicios de traducción al español durante la comunicación entre padres y maestros/personal fuera del horario escolar. Proporcionar servicios de traducción para la participación de los padres en actividades de liderazgo escolar [Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), etc.] y en la comunicación de los padres con los maestros. Los datos serán utilizados para monitorear el progreso en la participación de los padres.	Estudiantes del inglés	1800.00 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries
3.3	Proporcionar financiamiento para el personal de alcance comunitario para presentar datos, recursos y conexiones durante la comunicación entre padres, maestros y personal fuera del horario escolar. Brindar respaldo y recursos para los padres durante las actividades de liderazgo escolar [Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de	Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Hispanos:	2,510 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), etc.] y otras reuniones fuera del horario laboral.		
3.4	Proporcionar financiamiento para materiales de capacitación para padres, incluyendo copias, papel de gran tamaño, resaltadores, marcadores, lápices y otros suministros de oficina necesarios. También se pueden incluir otros recursos, como juegos de mesa para las noches de participación familiar. Durante la Noche de Regreso a Clases, Visita escolar, Almuerzo en el Jardín, Noche de Juegos en Familia, Noche de Lectoescritura y otros eventos escolares dirigidos a los padres, proporcionar agua y refrigerios ligeros para las familias asistentes. Durante las reuniones principales ofrecer también pan dulce o rosquillas (donuts).	Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica	2,638.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies
3.6			
3.7			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

--

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

--

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

--

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.4			
4.5			
4.6			
4.7			
4.8			
4.9			
4.10			
4.11			
4.12			
4.13			
4.14			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1			
5.2			
5.3			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$116,248.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$116,248.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$116,248.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$116,248.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$116,248.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
ASSETS		
Title I	116,248.00	0.00
Title II		
Title III		
Unrest Lottery		
Other		
LCFF		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	116,248.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	43,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	5,110.00
4000-4999: Books And Supplies	23,138.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	29,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	43,500.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	5,110.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	23,138.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	29,500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	98,500.00
Meta 2	10,000.00
Meta 3	7,748.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Jesus Gonzalez	Director/a
Cesar Flores	Maestro/a Docente
David Light	Maestro/a Docente
Leanna Blackmon	Maestro/a Docente
Samantha Iniguez	Otro Personal Escolar
Raquel Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Dora Rubalcava	Padre o Miembro Comunitario
Maria Marquez	Padre o Miembro Comunitario
Sarah Monty	Padre o Miembro Comunitario
Daniel Vela	Padre o Miembro Comunitario
Antonio Santos	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro: Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Presidenta-María Marquez

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de septiembre de 2024.

Doy fe:



Director/a, Dr. Jesus Gonzalez el 17 de septiembre de 2024



Presidente del SSC, Maricel Labuga el 17 de septiembre de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023